

# MODULHANDBUCH ANGLISTIK

## Erweiterungsfach Englisch im Master of Education

Einschreibung ab Wintersemester 2015/2016



Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg  
Anglistisches Seminar  
Kettengasse 12  
D - 69117 Heidelberg

[www.as.uni-heidelberg.de/studium/modulhandbuecher](http://www.as.uni-heidelberg.de/studium/modulhandbuecher)

## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Qualifikationsziele, Profil und Besonderheiten des Studiengangs</b>	<b>4</b>
	Präambel – Qualifikationsziele der Universität Heidelberg . . . . .	4
	Leitbild der Neuphilologischen Fakultät der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg . . . . .	4
	Fachliche Qualifikationsziele des Studiengangs . . . . .	6
	Überfachliche Qualifikationsziele des Studiengangs . . . . .	6
	Den AbsolventInnen offenstehende Berufsfelder . . . . .	7
	Weitere Dokumente . . . . .	7
	Besonderheiten des Studiengangs . . . . .	7
	Aufteilung in Moduldetails und Modulteile . . . . .	8
<b>2</b>	<b>Modulübersicht</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Moduldetails</b>	<b>11</b>
	Basismodul Kulturwissenschaft . . . . .	11
	Einführungsmodul Literaturwissenschaft . . . . .	12
	Einführungsmodul Sprachwissenschaft . . . . .	13
	Fachübergreifender Kompetenzaufbau . . . . .	14
	Phonetikmodul . . . . .	15
	Schwerpunktseminar . . . . .	16
	Sprachpraxismodul I . . . . .	17
	Sprachpraxismodul II . . . . .	18
	Vertiefungsmodul Literaturwissenschaft . . . . .	19
	Vertiefungsmodul Sprachwissenschaft . . . . .	20
	Modul English Studies for Teachers 1 . . . . .	21
	Modul English Studies for Teachers 2 . . . . .	22
	Modul Fachdidaktik 1 . . . . .	23
	Modul Fachdidaktik 3 . . . . .	24
	Modul Masterarbeit Master of Education . . . . .	25
<b>4</b>	<b>Modulteile und Lernziele</b>	<b>26</b>
	Proseminar I Kulturwissenschaft . . . . .	26
	Vorlesung Kulturwissenschaft . . . . .	26
	Einführung Literaturwissenschaft . . . . .	27
	Proseminar I Literaturwissenschaft . . . . .	27
	Einführung Sprachwissenschaft . . . . .	28
	Proseminar I Sprachwissenschaft . . . . .	28
	Pronunciation Practice/Aussprachetest . . . . .	29
	Phonetik . . . . .	29
	Proseminar III Sprachwissenschaft . . . . .	30
	Proseminar III Literaturwissenschaft . . . . .	30
	Tense and Aspect . . . . .	31
	Essential Skills for Writing . . . . .	31
	Structure and Idiom . . . . .	32
	Advanced English in Use . . . . .	32
	Proseminar II Literaturwissenschaft . . . . .	33
	Vorlesung Literaturwissenschaft . . . . .	33
	Proseminar II historische Sprachwissenschaft . . . . .	34
	Proseminar II moderne Sprachwissenschaft . . . . .	34
	Vorlesung historische Sprachwissenschaft . . . . .	35
	Vorlesung moderne Sprachwissenschaft . . . . .	35
	Hauptseminar Literaturwissenschaft . . . . .	36

Hauptseminar Sprachwissenschaft . . . . .	36
Fachdidaktik MOE 1 . . . . .	37
Fachdidaktik MOE 2 . . . . .	37
Fachdidaktik MOE 3 . . . . .	38
<b>5 Musterstudienverlauf</b>	<b>39</b>

# 1 Qualifikationsziele, Profil und Besonderheiten des Studiengangs

## Präambel – Qualifikationsziele der Universität Heidelberg

Anknüpfend an ihr Leitbild und ihre Grundordnung verfolgt die Universität Heidelberg in ihren Studiengängen fachliche, fachübergreifende und berufsfeldbezogene Ziele in der umfassenden akademischen Bildung und für eine spätere berufliche Tätigkeit ihrer Studierenden. Das daraus folgende Kompetenzprofil wird als für alle Disziplinen gültiges Qualifikationsprofil in den Modulhandbüchern aufgenommen und in den spezifischen Qualifikationszielen sowie den Curricula und Modulen der einzelnen Studiengänge umgesetzt:

- Entwicklung von fachlichen Kompetenzen mit ausgeprägter Forschungsorientierung;
- Entwicklung transdisziplinärer Dialogkompetenz;
- Aufbau von praxisorientierter Problemlösungskompetenz;
- Entwicklung von personalen und Sozialkompetenzen;
- Förderung der Bereitschaft zur Wahrnehmung gesellschaftlicher Verantwortung auf der Grundlage der erworbenen Kompetenzen.

## Leitbild der Neuphilologischen Fakultät der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

Die Neuphilologische Fakultät sieht innerhalb der Universität Heidelberg die Hauptaufgaben ihrer Forschung und Lehre auf den Feldern von Sprache, Literatur und Kultur. Im Zentrum stehen neuere europäische Sprachen und Literaturen, die inklusive ihrer kulturellen Kontexte vom Mittelalter bis zur Gegenwart und in ihrer transkulturellen, durch Migration und Kolonialismus bedingten Verbreitung erforscht und gelehrt werden – insbesondere Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Italienisch, Portugiesisch, Russisch, Polnisch, Tschechisch, Bosnisch/Kroatisch/Serbisch und Bulgarisch. In allen genannten Sprachen bietet die Fakultät eine vertiefte Sprachausbildung an.

An der Neuphilologischen Fakultät werden sowohl theoriebasierte Grundlagenforschung als auch unmittelbar anwendungsbezogene und experimentelle Forschung betrieben. Die fachlichen Schwerpunkte liegen in folgenden Bereichen:

- Die Literaturwissenschaft widmet sich der Erschließung und Bewahrung von Texten, der kulturwissenschaftlich eingebetteten und interkulturell vergleichenden Textinterpretation sowie der Literaturtheorie.
- Die Sprachwissenschaft/Linguistik analysiert sprachliche Strukturen auf Basis theoretischer Modelle sowie mittels korpusbasierter und computationeller Methoden und entwickelt und erforscht die maschinelle Verarbeitung natürlicher Sprache. Sie konzentriert sich außerdem auf die zunehmende kulturelle und sprachliche Diversität in der Gesellschaft.

In den skizzierten Schwerpunkten sieht die Neuphilologische Fakultät eine Aufforderung, sich mit einer Reihe gesellschaftlicher Entwicklungen auseinanderzusetzen, darunter:

- neue, vorwiegend digitale Formen der sprachlichen Kommunikation, welche neue kommunikative Praktiken und stetig wachsende Mengen digitalisierter sprachlicher Information im Internet erzeugen;
- zunehmende Ersetzung der erfahrungs- und wissensbasierten individuellen Urteilsbildung, Argumentation und Reflexion durch Meinung und Parolen;
- sprachliche Manipulation in Werbung, Medien und politischer Propaganda;
- Veränderungen des allgemeinen Bildungsniveaus und des Konsenses darüber, worin ‚Bildung‘ besteht;
- Rückgang historischer Kenntnisse und schwindende Vertrautheit mit dem traditionellen literarischen Kanon;
- Veränderungen des Status und der lebensweltlichen Bedeutung von Literatur in Kultur und Gesellschaft;
- neue regionale, ethnisch-nationale und europäische Identitätsbildungsprozesse und deren Indienstnahme von Sprachen und Literaturen;
- Zunahme der Vielfalt an individuellen Sprachbiographien aufgrund von Migrationsbewegungen und damit einhergehend die Notwendigkeit, zu einem sprachsensiblen Lernumfeld in Schulen beizutragen.

Unser Ziel ist es, diesen Problemstellungen mit sprach-, literatur- und kulturwissenschaftlichen Methoden offen

und konstruktiv zu begegnen, den gesellschaftlichen Wandel im Bereich Sprache und Literatur auf historisch informierter Basis reflektiert und kritisch zu begleiten, die produktiven Möglichkeiten des sozialen, technischen und medialen Wandels zu erkennen, zu erforschen und für eine aufgeklärte und freie Gesellschaft zu verstärken.

Aus den genannten aktuellen und zukünftigen Entwicklungen und aus der seit vielen Jahrzehnten gewachsenen Struktur und Gestalt der beteiligten Fächer ergeben sich das Selbstverständnis der Neuphilologischen Fakultät und ihr Auftrag in Forschung und Lehre wie auch hinsichtlich des Transfers in die Gesellschaft:

- (1) Wir verfügen über umfassende wissenschaftliche Kompetenzen für adäquate und konstruktive Untersuchungen sprachlicher, literarischer und kultureller Phänomene der Vergangenheit und Gegenwart und setzen sie zum Wohle der Gesellschaft ein.
- (2) Die Sprachfähigkeit des Menschen ist eine einzigartige Auszeichnung, birgt aber in der Ambivalenz von Sprache zugleich Gefahren. Unsere Forschung und unsere Lehre zielen daher nicht auf Simplifizierungen, sondern auf ein präzises Verstehen der Vielfalt, der Komplexität und der Paradoxa sprachlicher, literarischer und gesellschaftlicher Phänomene. Daher beziehen wir stets unterschiedliche Perspektiven in unsere Fragestellungen ein und unterstützen unsere Studierenden in der Heranbildung eines kritisch-analytischen Denkens, um die Komplexität und Mehrdimensionalität soziokultureller Entwicklungen und Verflechtungen, die in Sprache und Literatur zum Ausdruck kommen, adäquat zu erfassen.
- (3) Wir reflektieren auf verschiedenen Ebenen und mit unterschiedlichen Methoden die Bedeutung von Sprache und Literatur in der Gesellschaft. Wir betreiben sowohl philologisch-hermeneutische und philosophisch wie soziologisch fundierte als auch empirische und anwendungsorientierte Forschung, welche sich in der Lehre widerspiegelt. Wir suchen auf Grundlage unserer disziplinären Stärken die interdisziplinäre Vernetzung in Forschung und Lehre und scheuen uns auch nicht vor Fragestellungen, die sich jenseits herkömmlicher Fächerzuständigkeit auftun.
- (4) Wir wollen unsere Studierenden und die außeruniversitäre Öffentlichkeit für eine intensive kritische Beschäftigung mit Sprache und Literatur begeistern und nicht nur sie, sondern auch uns selbst lehren, dass diese Beschäftigung, die auch ferne Vergangenheiten und entlegene Regionen einschließt, essentiell für ein umfassendes Verständnis der aktuellen und zukünftigen Vorgänge in Gesellschaft und Kultur ist. Unsere Forschung hat daher immer auch eine didaktische und pädagogische Komponente.
- (5) Uns ist bewusst, dass unsere Fakultät aus der eurozentrischen Perspektive der ‚Nationalphilologien‘ heraus entstanden ist und wir tragen der Kritik an diesem Paradigma Rechnung. So reflektieren und erforschen wir diese Geschichte unserer Fächer und stellen zunehmend – insbesondere im Verbund mit den anderen Geistes-, Human- und Sozialwissenschaften der Universität Heidelberg – unsere Untersuchungs- und Lehrgegenstände dezidiert in eine transkulturelle Vergleichsperspektive. Ebenso bringen wir unsere sprach- und literaturwissenschaftlichen Kompetenzen in die bestehenden und sich entwickelnden ‚Area Studies‘ der Universität ein.
- (6) Wir bewahren durch Editionen, Übersetzungen, Kommentare und Handbücher die sprachliche und literarische Vergangenheit und erhalten sie lebendig. Wir erforschen die historischen und kulturellen Kontexte von Sprache und Literatur und begreifen Sprachen, Sprachdenkmäler und literarische Erzeugnisse aller Art als globales kulturelles Erbe. Der Transfer in die Lehre und die außeruniversitäre Öffentlichkeit ist uns dabei ein wichtiges Anliegen. Ferner ist es unser Ziel, aus der Untersuchung der sprachlichen und literarischen Vergangenheit Einsichten über die Sprache(n) der Gegenwart zu gewinnen und diese Erkenntnisse für die Auseinandersetzung mit aktuellen und zukünftigen Entwicklungen zu nutzen.
- (7) Wir nehmen unseren Auftrag wahr, zu einem gerechteren Bildungssystem beizutragen, indem zukünftige Generationen von Lehrerinnen und Lehrern auf Grundlage ausgeprägter fachwissenschaftlicher Kenntnisse und dem Wissen über die Beeinflussbarkeit von Lern- und Entwicklungsprozessen auf die zunehmende kulturelle und sprachliche Heterogenität von Schülerinnen und Schüler vorbereitet werden.
- (8) Die Neuphilologische Fakultät versteht sich als eine Gemeinschaft von Lehrenden und Studierenden, von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern in den verschiedenen Phasen ihrer Bildungsentwicklung und ihrer wissenschaftlichen Laufbahn. Viele von ihren Mitgliedern sind nur für kürzere Zeit an der Fakultät.

Alle sollen diese Fakultät als einen Ort erleben, an dem jedes Mitglied ernst genommen wird und an dem wissenschaftliches Lehren und Lernen, Denken und Argumentieren, Lesen und Schreiben oberste Priorität haben. Die Fakultät ist ein Raum, der die individuelle Forschung und das wissenschaftliche Gespräch ermöglicht. Sie möchte gute Bedingungen materieller (Zeit, Raum, Infrastruktur) wie ideeller Art (kollegialer Austausch und umsichtiges Miteinander) schaffen, damit alle Fakultätsmitglieder ihrem äußeren wie inneren Auftrag gemäß forschen, lehren und lernen können.

### Fachliche Qualifikationsziele des Studiengangs

- Absolventinnen und Absolventen sind geübt im Umgang mit komplexen Fachtexten; sie können sie erfassen, wesentliche Fakten, Ideen, Hypothesen und Argumentationsgänge identifizieren und kritisch dazu Stellung nehmen.
- Absolventinnen und Absolventen haben einen Überblick über die Literaturgeschichte von der Renaissance bis zur Gegenwart und kennen die Charakteristika verschiedener literarischer Gattungen.
- Absolventinnen und Absolventen kennen die relevanten literatur- und kulturtheoretischen Ansätze um Texte und kulturelle Artefakte mit Blick auf deren historische, geographische und kulturelle Besonderheiten eigenständig zu analysieren und zu bewerten.
- Absolventinnen und Absolventen kennen die Analyseebenen der englischen Sprache und können natürliche zeitgenössische und historische Sprachdaten des Englischen systemlinguistisch und gebrauchorientiert unter Anwendung entsprechender Methoden untersuchen.
- Absolventinnen und Absolventen haben Kenntnisse über die englische Sprachgeschichte und Mechanismen des Sprachwandels ebenso wie über die kognitiven Grundlagen von Sprache.
- Absolventinnen und Absolventen haben einen Überblick über die verschiedenen regionalen, historischen, und stilistischen Varietäten des Englischen.
- Die Absolventinnen und Absolventen können Texte verschiedenster Genres und Sprecher unterschiedlicher Provenienz mühelos verstehen. Dabei begreifen sie Bedeutungsnuancen und Unterschiede in Sprachton und soziokulturellen Implikationen und können diese entsprechend deuten.
- Absolventinnen und Absolventen sprechen und schreiben Englisch auf hohem Fertigniveau und können ihren Sprachgebrauch dem Kontext anpassen. Sie beherrschen verschiedene Register, können kohärent argumentieren und verstehen es, sich auch bei komplexen Sachverhalten flüssig, differenziert und präzise auszudrücken.
- *Interdisziplinäre Kompetenzen:* Die Fähigkeiten, mit anderen Disziplinen, ihrer je eigenen Terminologie und Methodologie in einen fruchtbaren Dialog einzutreten, sich auf fremde Kulturen mit ihren je spezifischen Normen, Standards und Traditionen einzustellen und schließlich mit Menschen aus anderen Sprachkreisen in Kommunikation zu kommen, gehören zu den zentralen übergreifenden Kompetenzen und erhalten daher innerhalb des Studiengangs eine herausgehobene Bedeutung.
- AbsolventInnen verfügen über eine fremdsprachliche Kompetenz, die sich am Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GeR) orientiert und in Einzelkompetenzen der Niveaustufe C2 entspricht.
- Absolventinnen und Absolventen können eigene Forschungsergebnisse und komplexe Sachverhalte auf Englisch schriftlich und mündlich präsentieren.
- AbsolventInnen sind in der Lage, ihre fremdsprachliche und interkulturelle Kompetenz auf dem erworbenen Niveau ständig weiter zu entwickeln, und verfügen über ein ausgeprägtes Sprach- und Sprachlernbewusstsein.
- Absolventinnen und Absolventen sind qualifiziert für eigenständiges wissenschaftliches Arbeiten auf der Basis kritischen Umgangs mit Informationen.

### Überfachliche Qualifikationsziele des Studiengangs

- *Selbstorganisiertes und zielgerichtetes Arbeiten:* Absolventinnen und Absolventen können eigenständig kleinere Forschungsprojekte entwickeln, die umgebende Forschungslandschaft auch interdisziplinär recherchieren, die gesellschaftliche Dimension des eigenen Forschungsbeitrags reflektieren, die Bearbeitung planen und mit Unterstützung durchführen, und die Ergebnisse kritisch reflektieren.
- *Anwendung allgemeiner wissenschaftlicher Arbeits- und Präsentationstechniken:* Absolventinnen und Absolventen sind versiert in gängigen Präsentationstechniken, und können einem Fach- oder Laienpublikum

in der Fremdsprache komplexe Ideen präsentieren. Sie können außerdem wissenschaftliche Texte in präzisiertem Englisch verfassen.

- *Team- und Diskussionsfähigkeit:* In Seminaren erwerben Studierende die Fähigkeit, ihre eigenen Positionen in klaren Argumenten zu formulieren und zu präsentieren und in respektvollem Umgang mit anderen differenziert zu diskutieren.
- *Selbstständiges Denken und kritische Reflexion gesellschaftlicher Deutungsangebote:* Absolventinnen und Absolventen können komplexe Sachverhalte selbstständig recherchieren und in der kritischen Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Texten eigene Standpunkte herausbilden und diese reflektiert argumentieren.
- *Interkulturelle Kompetenzen:* Zusätzlich zu den Studieninhalten fördert das stark international geprägte Umfeld am Anglistischen Seminar die Aufgeschlossenheit der Studierenden gegenüber anderen Kulturen. Absolventinnen und Absolventen sind dementsprechend in der Lage, Diversität und Multikulturalität zu verstehen und wertzuschätzen.

## Den AbsolventInnen offenstehende Berufsfelder

- Lehrerin bzw. Lehrer an Gymnasien

## Weitere Dokumente

- **Zulassungssatzung Englisch:** [https://backend-484.uni-heidelberg.de/sites/default/files/documents/2019-06/zulassungssatzung\\_fur\\_das\\_erweiterungsfach\\_englisch\\_im\\_master\\_of\\_education\\_\\_profilini\\_e\\_\\_\\_lehramt\\_gymnasium\\_.pdf](https://backend-484.uni-heidelberg.de/sites/default/files/documents/2019-06/zulassungssatzung_fur_das_erweiterungsfach_englisch_im_master_of_education__profilini_e___lehramt_gymnasium_.pdf)
- **Bewerbungsinformationen:** [https://www.uni-heidelberg.de/md/studium/interesse/bewerbung/verfahren/m.ed.-bewerbungsunterlagen\\_erweiterungsfacher.pdf](https://www.uni-heidelberg.de/md/studium/interesse/bewerbung/verfahren/m.ed.-bewerbungsunterlagen_erweiterungsfacher.pdf)
- **Prüfungsordnung:**
  - allgemeiner Teil: <https://backend-484.uni-heidelberg.de/sites/default/files/documents/2020-03/A09-01-8-01%20PO%20AT%20Erweiterungsf%C3%A4cher%20Med.pdf>.
  - besonderer Teil Englisch: <https://backend-484.uni-heidelberg.de/sites/default/files/documents/2019-09/A07-05-5-01%20PO%20BT%20Erweiterungsfach%20Englisch%20Med%2C%20Homepage.pdf>.

## Besonderheiten des Studiengangs

### Begründung für kleine Module

#### Fachdidaktik

Im Hauptfach ist die Lehrveranstaltung "Fachdidaktik" mit 2 LP Teil des größeren Moduls "Fachübergreifender Kompetenzaufbau". Im Erweiterungsfach fallen die ÜK Anteile aus diesem Modul heraus, übrig bleibt nur die Fachdidaktik mit 2 LP.

Die Anglistik hat aus zwei Gründen keine Umordnung der fachdidaktischen Anteile fürs Erweiterungsfach vorgenommen:

1.) Die Klärung der Ressourcen für die Fachdidaktik (insbesondere die Deputate, die das Staatliche Seminar für Lehrerbildung beisteuern kann) steht noch aus. Selbst die Lehrveranstaltung fürs Hauptfach ist noch weitgehend unkonzipiert. Sobald die Lehrveranstaltungskonzepte stehen und die Ressourcen des Staatlichen Seminars für Lehrerbildung besser eingeschätzt werden können, wird das Fach neu prüfen, ob sich die 2 LP Veranstaltung inhaltlich sinnvoll in ein anderes Modul einbetten lässt.

2.) Alle Module im Erweiterungsfach gibt es in identischer Form im BA bzw. MoE. Ein Umordnen der Anteile Fachdidaktik würde unweigerlich dazu führen, dass sich die Module von BA plus MoE von denen des Erweiterungsfachs unterscheiden. Das schien uns weder inhaltlich noch administrativ ratsam.



Die verschiedenen Module zur Fachdidaktik rahmen das Schulpraxissemester; würden sie in einem Modul zusammengefasst (was inhaltlich durchaus denkbar wäre), wäre die Moduldauer länger als zwei Semester.

### **Phonetikmodul (3 LP)**

Die Phonetik bildet eine inhaltlich eigenständige Einheit zwischen Sprachwissenschaft und Sprachpraxis. Mit Vorlesung und praktischer Übung ist die Einheit abgeschlossen.

Das Modul für die mündliche Abschlussprüfung ist mit zwei Leistungspunkten bewertet. Dies ist ein Kompromiss aus dem Wunsch, zum Abschluss eine punktuelle Prüfung beizubehalten (auch im Hinblick darauf, dass es in den BA Studiengängen mit Lehramtsoption *keine* Abschlussprüfung gibt) und der Unmöglichkeit, an anderer Stelle weitere Leistungspunkte einzusparen.

### **Begründung für kumulative Prüfungen**

Im Verschränkungsmodul werden Hauptseminar und Fachdidaktik separat geprüft, da die Inhalte des Hauptseminars wahlweise sprachwissenschaftlich oder literaturwissenschaftlich und darüber hinaus von Semester zu Semester unterschiedlich sind, so dass die Koordinierung einer gemeinsamen Prüfung mit dem Fachdidaktikangebot der PH zu aufwändig würde.

### **Aufteilung in Moduldetails und Moduleile**

Da Moduleile in mehreren Modulen vorkommen können (oft weil sie wie Seminare punktuell in die Tiefe gehen), sind die Beschreibungen der Moduleile in diesem Modulhandbuch von den Moduldetails getrennt aufgeführt. So wird vermieden, dass sich in den Tabellen zu Moduldetails Beschreibungen (z.B. zur Verteilung der Leistungspunkte im Hauptseminar) wiederholen.

## 2 Modulübersicht

FS	Modul
1-3	<b>Basismodul Kulturwissenschaft (9 LP)</b> - Proseminar I Kulturwissenschaft (5 LP) - Vorlesung Kulturwissenschaft (4 LP)
1-2	<b>Einführungsmodul Literaturwissenschaft (10 LP)</b> - Einführung Literaturwissenschaft (5 LP) - Proseminar I Literaturwissenschaft (5 LP)
1-2	<b>Einführungsmodul Sprachwissenschaft (10 LP)</b> - Einführung Sprachwissenschaft (5 LP) - Proseminar I Sprachwissenschaft (5 LP)
1-5	<b>Fachübergreifender Kompetenzaufbau (2 LP)</b> - Fachdidaktik (2 LP)
1	<b>Phonetikmodul (3 LP)</b> - Pronunciation Practice/Aussprachetest (1 LP) - Phonetik (2 LP)
6	<b>Schwerpunktseminar (6 LP)</b> - Proseminar III Sprachwissenschaft (6 LP) - Proseminar III Literaturwissenschaft (6 LP)
1-3	<b>Sprachpraxismodul I (8 LP)</b> - Tense and Aspect (4 LP) - Essential Skills for Writing (4 LP)
2-3	<b>Sprachpraxismodul II (8 LP)</b> - Structure and Idiom (4 LP) - Advanced English in Use (4 LP)
2-3	<b>Vertiefungsmodul Literaturwissenschaft (10 LP)</b> - Proseminar II Literaturwissenschaft (6 LP) - Vorlesung Literaturwissenschaft (4 LP)
2-3	<b>Vertiefungsmodul Sprachwissenschaft (10 LP)</b> - Proseminar II historische Sprachwissenschaft (6 LP) - Proseminar II moderne Sprachwissenschaft (6 LP) - Vorlesung historische Sprachwissenschaft (4 LP) - Vorlesung moderne Sprachwissenschaft (4 LP)

---

FS	Modul
3-4	<b>Modul English Studies for Teachers 1 (8 LP)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hauptseminar Literaturwissenschaft (8 LP)</li><li>- Hauptseminar Sprachwissenschaft (8 LP)</li></ul>
3-4	<b>Modul English Studies for Teachers 2 (12 LP)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hauptseminar Literaturwissenschaft (8 LP)</li><li>- Hauptseminar Sprachwissenschaft (8 LP)</li><li>- Fachdidaktik MOE 2 (4 LP)</li></ul>
4	<b>Modul Fachdidaktik 1 (5 LP)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fachdidaktik MOE 1 (5 LP)</li></ul>
4	<b>Modul Fachdidaktik 3 (4 LP)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fachdidaktik MOE 3 (4 LP, Achtung: zwei Termine, im Juli und im darauffolgenden Januar)</li></ul>
4	<b>Modul Masterarbeit Master of Education (15 LP)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Masterarbeit Master of Education (15 LP)</li></ul>

---

### 3 Moduldetails

#### Basismodul Kulturwissenschaft

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 9 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/1-2 Semester
<b>Empfohlenes Semester</b>	1-3
<b>Verwendbarkeit</b>	Bachelor 50% English Studies/Anglistik Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Zulassung zum Studium.
<b>Lerninhalte</b>	Einführung in die anglistische Kulturwissenschaft mit exemplarischer Vertiefung.
<b>Lernziele</b>	Nach erfolgreichem Absolvieren dieses Moduls verfügen die Studierenden über grundlegende Kenntnisse kulturwissenschaftlicher Theorien und Methoden. Sie können selbständig ausgewählte kulturwissenschaftliche Problemstellungen bewältigen und theoretisch reflektiert darstellen.
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proseminar I Kulturwissenschaft (5 LP)</li><li>▪ Vorlesung Kulturwissenschaft (4 LP)</li></ul>

---

---

## Einführungsmodul Literaturwissenschaft

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 10 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/2 Semester
<b>Empfohlenes Semester</b>	1-2
<b>Verwendbarkeit</b>	Bachelor 75% English Studies/Anglistik Bachelor 50% English Studies/Anglistik Bachelor 25% English Studies/Anglistik: Literaturwiss. BA 33% English Studies als allgemein bildendes Hauptfach Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Zulassung zum Studium
<b>Lerninhalte</b>	Das Modul führt die Studierenden in das grundlegende Teilgebiet Literaturwissenschaft ein. Anhand einer Einführungsvorlesung vermittelt es erste Fachkenntnisse und offeriert Einblicke in die Forschungsmethoden und Theorien der Disziplin.
<b>Lernziele</b>	Nach Absolvieren des Moduls sind die Studierenden in der Lage, Fachbegriffe korrekt anzuwenden, literarische Werke zu erfassen und auf einfachem Niveau zu analysieren. Sie haben grundlegende wissenschaftliche Arbeitstechniken erlernt und eine Basis an Grundwissen über die englischen Literatur(en) erworben.
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Einführung Literaturwissenschaft (5 LP)</li><li>▪ Proseminar I Literaturwissenschaft (5 LP)</li></ul>

---

---

## Einführungsmodul Sprachwissenschaft

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 10 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/2 Semester
<b>Empfohlenes Semester</b>	1-2
<b>Verwendbarkeit</b>	Bachelor 75% English Studies/Anglistik Bachelor 50% English Studies/Anglistik Bachelor 25% English Studies: Sprachwissenschaft BA 33% English Studies als allgemein bildendes Hauptfach Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Zulassung zum Studium.
<b>Lerninhalte</b>	Das Modul führt die Studierenden in das grundlegende Teilgebiet Sprachwissenschaft ein. Anhand einer Einführungsvorlesung vermittelt es erste Fachkenntnisse und offeriert Einblicke in die Forschungsmethoden und Theorien der Disziplin
<b>Lernziele</b>	Nach Absolvieren des Moduls sind die Studierenden in der Lage, Fachbegriffe korrekt anzuwenden, Sprachdaten zu erfassen und auf einfachem Niveau zu analysieren. Sie haben grundlegende wissenschaftliche Arbeitstechniken erlernt und eine Basis an Grundwissen über die englischen Sprache und ihre wissenschaftliche Erforschung erworben.
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Einführung Sprachwissenschaft (5 LP)</li><li>▪ Proseminar I Sprachwissenschaft (5 LP)</li></ul>

---

## Fachübergreifender Kompetenzaufbau

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 2 LP
<b>Moduldauer</b>	1-3 Semester
<b>Empfohlenes Semester</b>	1-5
<b>Verwendbarkeit</b>	Bachelor 75% English Studies/Anglistik Bachelor 50% English Studies/Anglistik Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Zulassung zum Studium
<b>Lerninhalte</b>	<p>Das Modul fördert die Ausbildung spezifischer persönlichkeitsbezogener Schlüsselkompetenzen und berufsbezogener Schlüsselqualifikationen der Studierenden. Ziel des Moduls ist es, die Möglichkeiten der Studierenden zu erweitern, sich mit anderen Fächern, anderen Kulturen und anderen Sprachen auseinanderzusetzen.</p> <p>Das Modul besteht aus dem Besuch verschiedener Lehrveranstaltungen etwa aus dem Bereich der Vermittlungskompetenz oder der Rhetorischen Kommunikation. Weitere Möglichkeiten (Praktika, Projektarbeit etc.) regelt die Anlage „Übergreifende Kompetenzen“ der Prüfungsordnung (Allgemeiner Teil).</p> <p>Das Lehrangebot wird teils vom Lehrprogramm für Hörer aller Fakultäten der Universität Heidelberg zur Verfügung gestellt, teils vom Zentralen Sprachlabor. Der Besuch der Lehrveranstaltungen wird ergänzt durch deren Vor- und Nachbereitung sowie durch Eigenstudium der Studierenden auf dem Gebiet der interdisziplinären und interkulturellen Studien. Konkrete Literaturhinweise für das Eigenstudium werden in allen Lehrveranstaltungen gegeben. Die Zusammenstellung des jeweiligen Lehrangebots aus dem gegebenen größeren Rahmen wird in die Verantwortung der Studierenden übertragen. Diese treffen aus dem vorhandenen umfangreichen Angebot eine für ihre Persönlichkeitsbildung und ihre eigenen Qualifikations- und Berufsperspektiven geeignete Auswahl. Eine Inanspruchnahme von Beratung bei der Auswahl der Lehrveranstaltungen und der Gestaltung des Eigenstudiums durch den Modulverantwortlichen ist erwünscht. Die Anerkennung von fachübergreifenden Leistungen übernimmt ebenfalls der Modulverantwortliche.</p>
<b>Lernziele</b>	Studierende haben Einblicke in den Umgang anderer Disziplinen oder Arbeitskontexte mit den Gegenständen des Fachs gewonnen.
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fachdidaktik (2 LP)</li> </ul>

---

## Phonetikmodul

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 3 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/1 Semester
<b>Empfohlenes Semester</b>	1
<b>Verwendbarkeit</b>	<p>Bachelor 75% English Studies/Anglistik          Bachelor 50% English Studies/Anglistik          Bachelor 25% English Studies/Anglistik: Literaturwiss.          Bachelor 25% English Studies: Kulturwiss.          Bachelor 25% English Studies: Sprachwissenschaft          BA 33% English Studies als allgemein bildendes Hauptfach          Master of Education: Erweiterungsfach Englisch</p>
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Zulassung zum Studium.
<b>Lerninhalte</b>	Nach Absolvieren des Moduls sind die Studierenden in der Lage, Fachbegriffe korrekt anzuwenden, Sprachdaten zu erfassen und auf einfachem Niveau zu analysieren. Sie haben grundlegende wissenschaftliche Arbeitstechniken erlernt und eine Basis an Grundwissen über die englischen Sprache und ihre wissenschaftliche Erforschung erworben.
<b>Lernziele</b>	Nach Absolvieren des Moduls sind die Studierenden in der Lage, Fachbegriffe korrekt anzuwenden, Sprachdaten zu erfassen und auf einfachem Niveau zu analysieren. Sie haben grundlegende wissenschaftliche Arbeitstechniken erlernt und eine Basis an Grundwissen über die englischen Sprache und ihre wissenschaftliche Erforschung erworben.
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pronunciation Practice/Aussprachetest (1 LP)</li> <li>▪ Phonetik (2 LP)</li> </ul>

---



## Schwerpunktseminar

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 6 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/1 Semester
<b>Empfohlenes Semester</b>	6
<b>Verwendbarkeit</b>	Bachelor 50% English Studies/Anglistik BA 33% English Studies als allgemein bildendes Hauptfach Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Einführungsmodule Sprach- und Literaturwissenschaft sowie ggf. individuelle Voraussetzungen der Kurse.
<b>Lerninhalte</b>	Das Modul ermöglicht es den Studierenden, in ihren Studien der Englischen Philologie auf ein hohes Spezialisierungsniveau voranzuschreiten. Sie wählen ihren Forschungsinteressen gemäß und möglichst im Hinblick auf das Wunschthema für ihre Bachelor-Arbeit entweder ein Proseminar III Literaturwissenschaft oder ein Proseminar III Sprachwissenschaft aus.
<b>Lernziele</b>	Nach erfolgreicher Teilnahme an einem Proseminar III können Studierende <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich kritisch mit wissenschaftlichen Theorien, Methoden und Modellen auseinandersetzen und sich schriftlich und mündlich auf höchstem fachlichen Niveau mit höchst komplexen Inhalten auseinandersetzen</li> </ul>
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proseminar III Sprachwissenschaft (6 LP)</li> <li>▪ Proseminar III Literaturwissenschaft (6 LP)</li> </ul>

---

---

## Sprachpraxismodul I

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 8 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/2 Semester
<b>Empfohlenes Semester</b>	1-3
<b>Verwendbarkeit</b>	Bachelor 75% English Studies/Anglistik Bachelor 50% English Studies/Anglistik BA 33% English Studies als allgemein bildendes Hauptfach Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Zulassung zum Studium. Die Teilnahme an Essential Skills for Writing setzt das erfolgreiche Absolvieren von Tense and Aspect voraus.
<b>Lerninhalte</b>	Dieses Modul schärft das Urteilsvermögen der Studierenden hinsichtlich korrekter sprachlicher Äußerungen. Die Studierenden überwinden dabei die bisherige durch didaktische Reduktion hervorgerufene Übersimplifizierung der Anwendung englischer Strukturen.
<b>Lernziele</b>	
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tense and Aspect (4 LP)</li><li>▪ Essential Skills for Writing (4 LP)</li></ul>

---

---

## Sprachpraxismodul II

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 8 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/2 Semester
<b>Empfohlenes Semester</b>	4-5
<b>Verwendbarkeit</b>	Bachelor 75% English Studies/Anglistik Bachelor 50% English Studies/Anglistik Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Zulassung zum Studium. Die Teilnahme an Structure and Idiom setzt das erfolgreiche Absolvieren von Essential Skills for Writing voraus. Kursen des Typs Advanced English in Use kann u.U. an weitere Voraussetzungen gebunden sein. Auskunft gibt jeweils das Vorlesungsverzeichnis bzw. die Seminarhomepage.
<b>Lerninhalte</b>	Dieses Modul schult die Studierenden darin, sprachlich korrekte und variantenreiche Texte zu schreiben sowie häufig vorkommende Fehler zu korrigieren. Es befähigt sie, argumentativ komplexe und logisch stringente Essays in der Fremdsprache zu verfassen und liefert das Instrumentarium, ihre eigene Arbeit zu bewerten und konstruktive Kritik an schriftlichen Arbeiten anderer zu üben.
<b>Lernziele</b>	
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Structure and Idiom (4 LP)</li><li>▪ Advanced English in Use (4 LP)</li></ul>

---

---

**Vertiefungsmodul Literaturwissenschaft**

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 10 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/1-2 Semester
<b>Empfohlenes Semester</b>	2-6
<b>Verwendbarkeit</b>	Bachelor 50% English Studies/Anglistik Bachelor 25% English Studies/Anglistik: Literaturwiss. Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Einführungsmodul Literaturwissenschaft
<b>Lerninhalte</b>	Das Modul ermöglicht den Studierenden, weitere Themengebiete in speziellen Bereichen der anglophonen Literaturwissenschaft abzudecken.
<b>Lernziele</b>	Nach erfolgreichem Absolvieren haben die Studierenden vertiefte und professionelle Kompetenzen in den Gebieten der wissenschaftlichen Recherche, der Diskussion komplexer und fachspezifischer Thematiken, der mündlichen Präsentation sowie der schriftlichen Bearbeitung wissenschaftlicher Fragestellungen.
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proseminar II Literaturwissenschaft (6 LP)</li><li>▪ Vorlesung Literaturwissenschaft (4 LP)</li></ul>

---

---

## Vertiefungsmodul Sprachwissenschaft

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 10 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/1-2 Semester
<b>Empfohlenes Semester</b>	2-6
<b>Verwendbarkeit</b>	Bachelor 50% English Studies/Anglistik Bachelor 25% English Studies: Sprachwissenschaft Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Einführungsmodul Sprachwissenschaft
<b>Lerninhalte</b>	Das Modul ermöglicht den Studierenden, weitere Themengebiete in allen Bereichen der historischen und modernen Sprachwissenschaft abzudecken. Sie vertiefen ihre Fakten- und Theoriekenntnisse im jeweiligen Bereich und stärken die zuvor erworbenen Kompetenzen in den Gebieten der wissenschaftlichen Recherche, der Diskussion komplexer Thematiken, der mündlichen Präsentation sowie der schriftlichen Bearbeitung wissenschaftlicher Fragestellungen.  Es muss mindestens je eine Veranstaltung in moderner und historischer Sprachwissenschaft belegt werden.
<b>Lernziele</b>	
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proseminar II historische Sprachwissenschaft (6 LP)</li><li>▪ Proseminar II moderne Sprachwissenschaft (6 LP)</li><li>▪ Vorlesung historische Sprachwissenschaft (4 LP)</li><li>▪ Vorlesung moderne Sprachwissenschaft (4 LP)</li></ul>

---

---

## Modul English Studies for Teachers 1

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 8 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/1
<b>Empfohlenes Semester</b>	3-4
<b>Verwendbarkeit</b>	Master of Education: Englisch Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Zulassung zum Studium
<b>Lerninhalte</b>	Vertiefung ausgewählter Bereiche der Literatur- oder Sprachwissenschaft bis hin zu aktuellen Forschungsfragen. Verschriftlichung eines eigenen Forschungsprojekts im Rahmen einer wissenschaftlichen Hausarbeit. Einübung des forschenden Lernens.
<b>Lernziele</b>	Siehe Lernziele des jeweiligen Modulteils.
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hauptseminar Literaturwissenschaft (8 LP)</li><li>▪ Hauptseminar Sprachwissenschaft (8 LP)</li></ul>

---

---

## Modul English Studies for Teachers 2

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 12 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/1-2
<b>Empfohlenes Semester</b>	3-4
<b>Verwendbarkeit</b>	Master of Education: Englisch Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Zulassung zum Studium
<b>Lerninhalte</b>	Vertiefung ausgewählter Bereiche der Literatur- oder Sprachwissenschaft bis hin zu aktuellen Forschungsfragen in Verbindung mit der Einübung des forschenden Lernens.
<b>Lernziele</b>	Siehe Lernziele in den Modulteilern.
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hauptseminar Literaturwissenschaft (8 LP)</li><li>▪ Hauptseminar Sprachwissenschaft (8 LP)</li><li>▪ Fachdidaktik 2 MOE (4 LP)</li></ul>

---

---

**Modul Fachdidaktik 1**

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 5 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/1
<b>Empfohlenes Semester</b>	4
<b>Verwendbarkeit</b>	Master of Education: Englisch Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Zulassung zum Studium
<b>Lerninhalte</b>	Vertiefte Kenntnisse und Reflexion ausgewählter Aspekte des Englischunterrichts wie Spracharbeit, Umgang mit Texten, interkulturelles Lernen, Materialentwicklung, Verwendung des Lehrwerks und weiterer Medien, Formen und Instrumente der Evaluation, bilinguales Lernen und Lehren
<b>Lernziele</b>	Siehe Modulteile.
<b>Leistungen und LP</b>	▪ Fachdidaktik MOE 1 (5 LP)

---



---

**Modul Fachdidaktik 3**

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 4 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Wintersemester/1
<b>Empfohlenes Semester</b>	4; Achtung: die Veranstaltung soll das Schulpraxissemester umrahmen und beinhaltet i.d.R. zwei Präsenztermine: im Julia und im darauffolgenden Januar
<b>Verwendbarkeit</b>	Master of Education: Englisch Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Zulassung zum Studium
<b>Lerninhalte</b>	Aufarbeitung zentraler Problemfelder für die Planung, Durchführung und Reflexion eigener Unterrichtsentwürfe. Übungen in Rhetorik, Strategien für den Umgang mit Störungen. Sensibilisierung für den Austausch mit Kolleginnen und Kollegen  und Vorgesetzten im Schulalltag. Grundlagen der Schulorganisation.
<b>Lernziele</b>	Siehe Modulteile.
<b>Leistungen und LP</b>	▪ Fachdidaktik MOE 3 (4 LP)

---

## Modul Masterarbeit Master of Education

---

<b>Status, LP</b>	Pflichtmodul, 15 LP
<b>Turnus/Moduldauer</b>	Jedes Semester/1
<b>Empfohlenes Semester</b>	4
<b>Verwendbarkeit</b>	Master of Education: Englisch Master of Education: Erweiterungsfach Englisch
<b>Teilnahmevoraus.</b>	Zulassung zum Studium
<b>Lerninhalte</b>	<p>Das Thema der Masterarbeit muss aus einem der am anglistischen Seminar vertretenen Fachbereiche stammen und wird im Benehmen mit dem Prüfling von der Betreuerin/dem Betreuer der Arbeit festgelegt. Das Modul besteht aus der Abfassung einer ausführlichen wissenschaftlichen Arbeit über ein ausgewähltes komplexes Thema der anglistischen oder amerikanistischen Literatur- oder Sprachwissenschaft. Die Studierenden konzipieren in Absprache mit der Betreuerin/dem Betreuer eine eigene Fragestellung und setzen diese</p> <p>selbständig unter Verwendung von Quellenmaterial, Methoden und Theorie sowie unter kritischer Verarbeitung aktueller Forschung in eine stringente wissenschaftliche Darstellung um. Dabei wenden die Studierenden zentrale Kenntnisse und Kompetenzen literaturwissenschaftlichen bzw.</p> <p>sprachwissenschaftlichen Arbeitens differenziert an.</p>
<b>Lernziele</b>	<p>Die Studierenden sind in der Lage, die im Studium erworbenen Kompetenzen und erlernten Techniken modellhaft auf einen eng definierten Teilbereich der anglistischen oder amerikanistischen Sprach- oder Literaturwissenschaft</p> <p>anzuwenden. Sie können die für ein kleineres Forschungsprojekt notwendigen Arbeitsschritte (Themenfindung, Bibliographie, Lektüre, Sichtung des</p> <p>Forschungsstandes, Hypothese, Analyse, Auswertung, Verschriftlichung etc.) planen und zeitgerecht umsetzen. Mit der Abfassung der Masterarbeit in der gewählten Teildisziplin weisen die Studierenden nach, dass sie in der anglistischen oder amerikanistischen Literatur- bzw. Sprachwissenschaft</p> <p>über spezialisierte Fachkenntnisse verfügen und die Fähigkeit besitzen, ein ausgewähltes komplexes Thema nach wissenschaftlichen Methoden selbständig und innerhalb einer vorgegebenen Frist zu bearbeiten.</p>
<b>Leistungen und LP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Masterarbeit Master of Education (15 LP)</li> </ul>

---

## 4 Modulteile und Lernziele

### Proseminar I Kulturwissenschaft

#### Lernziele

Nach erfolgreicher Teilnahme an dieser Veranstaltung sind die Studierenden in der Lage, ein breites Spektrum kulturwissenschaftlicher Theorien und Methoden zu definieren und diese selbständig auf ausgewählte kulturwissenschaftliche Problemstellungen anzuwenden. Die Veranstaltung befähigt die Studierenden damit zur theoretisch reflektierten Analyse ausgewählter Phänomene des englischsprachigen Kulturraumes in historischer Perspektive. Darüber hinaus haben die Studierenden nach erfolgreichem Abschluss dieser Veranstaltung die theoretischen Grundlagen für ein differenziertes Denken, Verstehen und Handeln in interkulturellen Zusammenhängen erworben.

#### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 1 LP Referat od. äquiv. Leistung: 1 LP Hausarbeit oder Prüfung: 2 LP
<b>Abschluss</b>	Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester bzw. in Einzelfällen Möglichkeit zur Überarbeitung der Hausarbeit
<b>Format</b>	Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium, Anfertigung einer wissenschaftlichen Arbeit.

---

### Vorlesung Kulturwissenschaft

#### Lernziele

Nach erfolgreicher Teilnahme an dieser Veranstaltung verfügen die Studierenden über die Fähigkeit, ein breites Spektrum kulturwissenschaftlicher Theorien und Methoden zu skizzieren und beispielhaft auf ausgewählte kulturelle Phänomene der englischsprachigen Welt anzuwenden. Darüberhinaus besitzen die Studierenden ein geschärftes Bewusstsein für kulturen- und fächerübergreifende Zusammenhänge und vermögen deren gesellschaftliche, politische und ethische Implikationen darzulegen.

#### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 2 LP Klausur, mündl. Prüfung, Fact-Sheet oder Anteil Modulprüfung: 1 LP
<b>Abschluss</b>	Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester
<b>Format</b>	Vorlesung.

---

## Einführung Literaturwissenschaft

### Lernziele

Studierende lernen grundlegende Methoden zur literatur- und textwissenschaftlichen Analyse kennen; sie kennen und verstehen die Beschreibungsmodelle für die drei literarischen Großgattungen Lyrik, Erzählprosa und Drama, sowie maßgebliche theoretische Ansätze der Literaturwissenschaft und den Umgang mit Hilfsmitteln auf die Analyse literarischer Texte in englischer Sprache.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 3 LP Klausur: 1 LP
<b>Abschluss</b>	90 Minuten Abschlussklausur, bei Nichtbestehen Wdh. im gleichen Semester möglich
<b>Format</b>	Vorlesung, fakultativ mit Begleittutorium.

---

## Proseminar I Literaturwissenschaft

### Lernziele

Die Studierenden können die in der Einführung vermittelten Analysetechniken sicher innerhalb einer Periode der Literaturgeschichte eines englischsprachigen Landes von der Renaissance bis zur Gegenwart anwenden. Sie können mündlich sowie schriftlich in der Fremdsprache Gattungs- bzw. Epochendarstellungen und exemplarische Analysen kanonischer Hauptwerke ausführen.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 1 LP Referat od. äquiv. Leistung: 1 LP Hausarbeit oder Prüfung: 2 LP
<b>Abschluss</b>	Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester bzw. in Einzelfällen Möglichkeit zur Überarbeitung der Hausarbeit
<b>Format</b>	Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium, Anfertigung einer wissenschaftlichen Arbeit.

---

## Einführung Sprachwissenschaft

### Lernziele

Nach erfolgreichem Besuch der Einführungsvorlesung sind Studierende befähigt, die verschiedenen Ebenen des Sprachsystems zu identifizieren. Sie kennen die grundlegenden Analyseeinheiten der Linguistik und vermögen, diese auf einzelne Sprachbeispiele anzuwenden. Die Studierenden verwenden linguistische Terminologie korrekt und angemessen. Sie sind mit den wichtigsten Theorien der Disziplin vertraut und besitzen einen Überblick über die essentiellen empirischen Methoden der Linguistik.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 3 LP Klausur: 1 LP
<b>Abschluss</b>	90 Minuten Abschlussklausur, bei Nichtbestehen Wdh. im gleichen Semester möglich
<b>Format</b>	Vorlesung, fakultativ mit Begleittutorium.

---

## Proseminar I Sprachwissenschaft

### Lernziele

Die Studierenden können Faktenwissen zu einem sprachwissenschaftlichen Teilgebiet wiedergeben. Sie erkennen linguistische Zusammenhänge und sind in der Lage, sich mit den wichtigsten Theorien zum Fachgebiet auseinander zu setzen. Sie sind befähigt, mündlich auch komplexe Zusammenhänge verständlich zu präsentieren. Sie können eigene wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und in einer kurzen Hausarbeit bearbeiten. Sie sind sich der Standards einer wissenschaftlichen Arbeitsweise bewusst und befolgen diese.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 1 LP Referat od. äquiv. Leistung: 1 LP Hausarbeit oder Prüfung: 2 LP
<b>Abschluss</b>	Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester bzw. in Einzelfällen Möglichkeit zur Überarbeitung der Hausarbeit
<b>Format</b>	Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium, Anfertigung einer wissenschaftlichen Arbeit.

---

## Pronunciation Practice/Aussprachetest

### Lernziele

Die Studierenden erkennen typische Aussprachefehler im Englischen bei sich selbst und Anderen. Sie sind in der Lage, diese Fehler bei sich selbst und Anderen zu korrigieren.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 0.5 LP Vor-/Nachbereitung: 0.5 LP
<b>Abschluss</b>	10 Minuten mündl. Abschlussprüfung, bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester.
<b>Format</b>	Ausspracheübungen in kleinen Gruppen, Paarübungen; differenziert nach britischem bzw. amerikanischem Englisch.

---

## Phonetik

### Lernziele

Die Studierenden können grundlegende Fakten und Prozesse der artikulatorischen Phonetik und der Phonologie erklären. Sie sind sich der phonologischen Struktur der englischen Sprache bewusst und können dieses Wissen auf ihre eigene Aussprache im Englischen anwenden.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 0.5 LP Klausur: 0.5 LP
<b>Abschluss</b>	60 Minuten Abschlussklausur, bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester.
<b>Format</b>	Vorlesung.

---

## Proseminar III Sprachwissenschaft

### Lernziele

Die Studierenden zeigen vertiefte Kenntnisse in einem Kernbereich der Sprachwissenschaft und verfügen über die Fähigkeit, ein spezifisches Problem oder eine linguistische Fragestellung eigenständig und methodisch fundiert zu analysieren und in mündlicher und schriftlicher Form klar darzustellen.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 3 LP Referat od. äquiv. Leistung: 1 LP Recherche: 1 LP
<b>Abschluss</b>	Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester
<b>Format</b>	Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium.

---

## Proseminar III Literaturwissenschaft

### Lernziele

Nach erfolgreicher Teilnahme an einem Proseminar III können Studierende sich kritisch mit wissenschaftlichen Methoden der Literaturwissenschaft auseinandersetzen, sich mündlich auf höchstem fachlichen Niveau mit höchst komplexen Inhalten auseinandersetzen, Forschungslücken identifizieren, relevante frühere Forschung rezipieren und kritisch auf methodisch saubere Durchführung untersuchen.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 3 LP Referat od. äquiv. Leistung: 1 LP Recherche: 1 LP
<b>Abschluss</b>	Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester
<b>Format</b>	Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium.

---

## Tense and Aspect

### Lernziele

Die Studierenden können nach erfolgreicher Teilnahme an dieser Veranstaltung das englische Tempus- und Aspektsystem korrekt anwenden und die Nuancen des muttersprachlichen Aspektgebrauchs erkennen und verstehen. Darüber hinaus können die Studierenden typische nicht-muttersprachliche Fehler aufdecken; sie verfügen über das Werkzeug, die Korrektur solcher Fehler einsichtig zu erklären. Insgesamt verfügen die Studierenden über ein verschärftes Urteilsvermögen hinsichtlich korrekter sprachlicher Äußerungen.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 2 LP Klausur oder Anteil Modulprüfung: 1 LP
<b>Abschluss</b>	1-2 stündige Abschlussklausur oder Anteil Modulprüfung, bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester.
<b>Format</b>	Angeleitete Einzel- und Gruppenarbeit, Besprechung von Hausaufgaben.

---

## Essential Skills for Writing

### Lernziele

Nach erfolgreicher Teilnahme an dieser Veranstaltung können die Studierenden logisch strukturierte, kohärente Kurztexzte verfassen, die den englischen Normen in Zeichensetzung, Satzstruktur und Wahl der Konnektoren entsprechen. Darüber hinaus verfügen die Studierenden über eine variantenreichere Schreibkompetenz, so dass sie in der Lage sind, sich einer umfangreichen Palette an Satzstrukturen zu bedienen.

Die Studierenden sind in der Lage, Texte jeglichen Umfangs und jeglichen Inhalts auf typische Fehler eigenständig zu überprüfen und entsprechend zu verbessern. Zudem verfügen sie über das Werkzeug, die Korrektur solcher Fehler einsichtig zu erklären.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 2 LP Klausur oder Anteil Modulprüfung: 1 LP
<b>Abschluss</b>	1-2 stündige Abschlussklausur oder Anteil Modulprüfung, bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester.
<b>Format</b>	Angeleitete Einzel- und Gruppenarbeit, Besprechung von Hausaufgaben.

---



## Structure and Idiom

### Lernziele

Nach erfolgreichem Besuch dieser Veranstaltung besitzen die Studierenden einen geschärften Blick für strukturelle Unterschiede zwischen der deutschen und der englischen Sprache hinsichtlich Satzstruktur, Modalität und Wortschatz. Durch diese erhöhte Kritikfähigkeit gehen sie mit für deutsche Muttersprachler häufig vorkommenden Fehlerquellen souverän um. Die Studierenden können mit den angeeigneten methodischen Strategien ihr Sprachvermögen reflektiert weiterentwickeln.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 2 LP Klausur oder Anteil Modulprüfung: 1 LP
<b>Abschluss</b>	1-2 stündige Abschlussklausur oder Anteil Modulprüfung, bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester.
<b>Format</b>	Angeleitete Einzel- und Gruppenarbeit, Besprechung von Hausaufgaben.

---

## Advanced English in Use

### Lernziele

Nach erfolgreichem Abschluss der Veranstaltung beherrschen die Studierenden die im jeweiligen Kurstitel beschriebenen Skills und können sie für literatur-, sprach- und kulturwissenschaftliche Frage- und Aufgabenstellungen des Faches effektiv und zielsprachlich einsetzen. Sie können z.B. - verschiedene fiktionale und nicht-fiktionale Text- und Diskurstypen erkennen, in ihrer Sprachlichkeit methodisch fundiert analysieren und für die eigene, zunehmend eigenständige Textproduktion nutzen, z. B. lexikalische Mittel der Textkohäsion gezielt einsetzen, - bei der Übersetzung literarischer englischer Texte ins Deutsche im kontrastiven Vergleich sprachlicher Strukturen sprachenpaargebundene, text- und genrespezifische Besonderheiten erkennen (z.B. Textmarkierungen, implizierte Vorwegnahmen, semantische Netze, Ton), in ihrem spezifischen sprach- und kulturhistorischen Kontext verstehen und stilistisch und funktional angemessen und weitgehend ohne Interferenzen aus dem Englischen wiedergeben.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 2 LP Klausur oder Anteil Modulprüfung: 1 LP
<b>Abschluss</b>	1-2 stündige Abschlussklausur oder Anteil Modulprüfung, bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester.
<b>Format</b>	Angeleitete Einzel- und Gruppenarbeit, Besprechung von Hausaufgaben.

---

## Proseminar II Literaturwissenschaft

### Lernziele

Die Studierenden können die zuvor erlernten Analysetechniken über historische Perioden und Grenzen von Genre und Kulturkreis hinweg sicher anwenden. Sie können mündlich sowie schriftlich in der Fremdsprache literaturwissenschaftlich relevante Aspekte über historische, geographische und kulturelle Kontexte hinweg untersuchen und darstellen.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 2 LP Referat od. äquiv. Leistung: 1 LP Hausarbeit, Klausur oder Anteil Modulprüfung: 2 LP
<b>Abschluss</b>	Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester bzw. in Einzelfällen Möglichkeit zur Überarbeitung der Hausarbeit
<b>Format</b>	Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium, Anfertigung einer wissenschaftlichen Arbeit.

---

## Vorlesung Literaturwissenschaft

### Lernziele

Nach erfolgreichem Absolvieren dieser Veranstaltung haben die Studierenden ihr in der Einführung vermitteltes Wissen über theoretische Grundlagen der Literaturwissenschaft sowie über narratologische, dramen- und lyriktheoretische Zugänge zur Literatur in der exemplarischen Anwendung auf eine bestimmte Gattung oder Epoche erweitert und vertieft. Sie vermögen dieses Wissen zu reproduzieren und in Zuspitzung auf paradigmatische literaturwissenschaftliche Problemstellungen zu diskutieren.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 2 LP Klausur, mündl. Prüfung, Fact-Sheet oder Anteil Modulprüfung: 1 LP
<b>Abschluss</b>	Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester
<b>Format</b>	Vorlesung.

---

## Proseminar II historische Sprachwissenschaft

### Lernziele

Die Studierenden können in der ausgewählten historischen Periode des Englischen Texte lesen und beschreiben. Sie kennen die Merkmale des Englischen der gewählten Zeit auf allen Sprachebenen und sind mit den historischen Kontexten vertraut. Die Studierenden sind mit den in der historischen Linguistik verwendeten Methoden vertraut. Sie sind in der Lage, Sprachwandel zu verstehen und die Konstruktion einer historischen Sprachstufe kritisch zu hinterfragen.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 2 LP Referat od. äquiv. Leistung: 1 LP Hausarbeit, Klausur oder Anteil Modulprüfung: 2 LP
<b>Abschluss</b>	Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester bzw. in Einzelfällen Möglichkeit zur Überarbeitung der Hausarbeit
<b>Format</b>	Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium, Anfertigung einer wissenschaftlichen Arbeit.

---

## Proseminar II moderne Sprachwissenschaft

### Lernziele

Die Studierenden können Faktenwissen zu einem sprachwissenschaftlichen Teilgebiet wiedergeben. Sie sind in der Lage, sich mit den wichtigsten Theorien zum Fachgebiet auseinander zu setzen und wenden diese Theorien praktisch an. Sie sind befähigt, mündlich auch komplexe Zusammenhänge verständlich zu präsentieren. Sie können eigene wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und in einer kurzen Hausarbeit bearbeiten. Sie sind sich der Standards einer wissenschaftlichen Arbeitsweise bewusst und befolgen diese.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 2 LP Referat od. äquiv. Leistung: 1 LP Hausarbeit, Klausur oder Anteil Modulprüfung: 2 LP
<b>Abschluss</b>	Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester bzw. in Einzelfällen Möglichkeit zur Überarbeitung der Hausarbeit
<b>Format</b>	Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium, Anfertigung einer wissenschaftlichen Arbeit.

---

## Vorlesung historische Sprachwissenschaft

### Lernziele

Die Studierenden besitzen vertiefte Kenntnisse eines historischen Abschnitts des Englischen, des Sprachwandels allgemein und des Wandels einzelner linguistischer Strukturen. Sie sind in der Lage, angeleitet hochkomplexe Zusammenhänge zu durchschauen und historisch-linguistische Methoden kritisch zu bewerten. Sie können ihr Wissen organisieren und wiedergeben.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 2 LP Klausur, mündl. Prüfung, Fact-Sheet oder Anteil Modulprüfung: 1 LP
<b>Abschluss</b>	Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester
<b>Format</b>	Vorlesung.

---

## Vorlesung moderne Sprachwissenschaft

### Lernziele

Die Studierenden besitzen vertiefte Kenntnisse einer linguistischen Disziplin, eines linguistischen Prozesses oder bestimmter linguistischer Strukturen. Sie sind in der Lage, angeleitet hochkomplexe Zusammenhänge zu durchschauen und linguistische Methoden kritisch zu bewerten. Sie können ihr Wissen organisieren und wiedergeben.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP-Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 2 LP Klausur, mündl. Prüfung, Fact-Sheet oder Anteil Modulprüfung: 1 LP
<b>Abschluss</b>	Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester
<b>Format</b>	Vorlesung.

---

## Hauptseminar Literaturwissenschaft

### Lernziele

Nach erfolgreicher Teilnahme können Studierende sich kritisch mit wissenschaftlichen Methoden der Literaturwissenschaft auseinandersetzen, sich mündlich auf höchstem fachlichen Niveau mit höchst komplexen Inhalten auseinandersetzen, Forschungslücken identifizieren, relevante frühere Forschung rezipieren und kritisch auf methodisch saubere Durchführung untersuchen und eigenständig kleinere wissenschaftliche Studien durchführen, inklusive der der Rezeption relevanter früherer Forschung und der problembewussten Diskussion der eigenen Resultate.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP -Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 3 LP Referat od. äquiv. Leistung: 1 LP Abschlussprüfung/-arbeit: 3 LP
<b>Ab schluss</b>	Die Prüfungsmodalitäten werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester bzw. in Einzelfällen Möglichkeit zur Überarbeitung der Hausarbeit
<b>Lehr- und Lern formate</b>	Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium.   Anfertigung einer wissenschaftlichen Arbeit

---

## Hauptseminar Sprachwissenschaft

### Lernziele

Nach erfolgreicher Teilnahme können Studierende sich kritisch mit wissenschaftlichen Theorien und Modellen und mit wissenschaftlichen Methoden auseinandersetzen, sich schriftlich und mündlich auf höchstem fachlichen Niveau mit höchst komplexen Inhalten auseinandersetzen, eigenständig kleinere wissenschaftliche Studien durchführen, inklusive der Findung von Forschungslücken, der Rezeption relevanter früherer Forschung, der methodisch sauberen Durchführung von linguistischen Studien, und der problembewussten Diskussion der eigenen Resultate.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

<b>LP -Erwerb</b>	Kontaktzeit: 1 LP Vor-/Nachbereitung: 3 LP Referat od. äquiv. Leistung: 1 LP Abschlussprüfung/-arbeit: 3 LP
<b>Ab schluss</b>	Die Prüfungsmodalitäten werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester bzw. in Einzelfällen Möglichkeit zur Überarbeitung der Hausarbeit
<b>Lehr- und Lern formate</b>	Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium.   Anfertigung einer wissenschaftlichen Arbeit

---

## Fachdidaktik MOE 1

### Lernziele

Die Studierenden erhalten Grundwissen zu essentiellen Bausteinen des Englischunterrichts vor dem Hintergrund aktueller fachdidaktischer Aspekte und Entwicklungen, so v.a. zur Vermittlung von Wortschatz, Grammatik, Textarbeit und interkulturellem Lernen.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

**LP -Erwerb** Kontaktzeit: 1 LP  
Vor-/Nachbereitung: 3 LP  
Leistungsnachweis: 1 LP

**Ab schluss** Die Prüfungsmodalitäten werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester

**Lehr- und Lern formate** Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium.

---

## Fachdidaktik MOE 2

### Lernziele

Fremdsprachendidaktische Grundsätze werden reflektiert und zunehmend selbständig auf neue unterrichtliche Themen übertragen; Reflexion des Zusammenwirkens von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Pädagogik zur bewussten Optimierung von Unterrichtsentwürfen.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

**LP -Erwerb** Kontaktzeit: 1 LP  
Vor-/Nachbereitung: 2 LP  
Leistungsnachweis: 1 LP

**Ab schluss** Die Prüfungsmodalitäten werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester

**Lehr- und Lern formate** Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium.

---

## Fachdidaktik MOE 3

### Lernziele

Die AbsolventInnen können zentrale Problemfelder in der Planung und Durchführung eigener Unterrichtsentwürfe identifizieren, Optimierungsideen entwickeln und die Unterrichtsentwürfe anpassen. Sie können Unterrichtsstörungen benennen, diese in ihrer Auswirkung auf die Lernenden und den Lehrenden beschreiben und angemessene Strategien zum Umgang damit entwickeln. Sie können mit unterschiedlichen Akteuren (Kollegen, Vorgesetzten, Eltern, Behörden) situationsangemessen kommunizieren.

### Leistungspunkte, Abschluss, Lehr- und Lernformate

---

**LP -Erwerb** Kontaktzeit: 1 LP  
Vor-/Nachbereitung: 2 LP  
Leistungsnachweis: 1 LP

**Ab schluss** Die Prüfungsmodalitäten werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Bei Nichtbestehen Wdh. im darauffolgenden Semester. Achtung, es ist je ein Termin im Juli (vor dem Schulpraxissemester) und im Januar (nach dem Schulpraxissemester) wahrzunehmen.

**Lehr- und Lern formate** Diskussion, Vortrag Studierender, angeleitetes Selbststudium. |

---

## 5 Musterstudienverlauf

### 1. Fachsemester: 31 LP

- Einführung Literaturwissenschaft, 5 LP
- Proseminar I Literaturwissenschaft, 5 LP
- Einführung Sprachwissenschaft, 5 LP
- Proseminar I Sprachwissenschaft, 5 LP
- Phonetik, 2 LP
- British/American English Phonetics, 1 LP
- Tense and Aspect, 4 LP
- Vorlesung Kulturwissenschaft, 4 LP

### 2. Fachsemester: 29 LP

- Essential Skills for Writing, 4 LP
- Structure and Idiom, 4 LP
- Fachdidaktik, 2 LP
- Proseminar I Kulturwissenschaft, 5 LP
- Proseminar II Literaturwissenschaft, 6 LP
- Vorlesung Literaturwissenschaft, 4 LP
- Vorlesung Sprachwissenschaft, 4 LP

### 3. Fachsemester, 32 LP

- Proseminar II Sprachwissenschaft, 6 LP
- Advanced English in Use, 4 LP
- Proseminar III (Literatur- oder Sprachwissenschaft), 6 LP
- Hauptseminar Literaturwissenschaft, 8 LP
- Hauptseminar Sprachwissenschaft, 8 LP

### 4. Fachsemester, 28 LP

- Fachdidaktik MOE 1, 5 LP
- Fachdidaktik MOE 2, 4 LP
- Fachdidaktik MOE 3, 4 LP
- Master Arbeit, 15 LP